

Das Kompetenzblatt wurde erstellt von JAW-Werkstatt Gutheil-Schoder-Straße gemeinsam mit der Koordinationsstelle JBB

Kulturtechniken	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
<b>Deutsch</b> Lesen (Textverstehen) und Schreiben Beispiele	Einen kurzen Text sinnerfassend lesen und Fragen dazu beantworten können. Der Einstiegstest wird für alle Ausbildungsformen gemacht, aber je nach Ausbildungsniveau unterschiedlich gewichtet.			
<b>Zuhören</b> (Gliederung in Erzählung) <b>und Sprechen</b> (anlassgemäßer Gebrauch von Sprache, von Wortschatz und Grundgrammatik)	<b>Grundbegriffe kennen und Fachbegriffe (botanische Begriffe, Pflanzennamen) lernen können.</b>			Grundbegriffe nach Erklärung verstehen.
<b>Mathematik</b> Maßeinheiten	<b>Mengen- und Gewichtseinheiten umrechnen können.</b>		Maßeinheiten, vor allem <b>Mengen- und Gewichtseinheiten, kennen und nach Anleitung umrechnen können.</b>	<b>Maßeinheiten in der Praxis verstehen.</b>
Kopfrechnen (Überschlagsrechnungen)	Überschlagsrechnungen <b>können.</b>	Überschlagsrechnungen <b>kennen und nach kurzer Wiederholung</b> relativ sicher umsetzen.		<b>Kein Einstiegskriterium</b>
Räumliches Vorstellungsvermögen	<b>Gute räumliche Vorstellung:</b> Anfertigen von Raumdekoration, Gestecken, etc.			<b>Kein Einstiegskriterium</b>

Das Kompetenzblatt wurde erstellt von JAW-Werkstatt Gutheil-Schoder-Straße gemeinsam mit der Koordinationsstelle JBB

Sozialkompetenzen	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
<b>Vereinbarungen-</b> Beispiele für unterschiedlich komplexe Aufgabenstellungen	Arbeitsauftrag, z.B. Putzen und Einwässern von Frischblumen, Sortieren nach Länge, Farbe etc.		Einfache Arbeitsaufträge wie das Auspacken und das Versorgen von Frischware nach Anleitung erledigen.	Reinigen der Arbeitsfläche und Umgebung.
<b>Umgang mit Problemen</b> Benennen des Problems, Lösungswege finden, bei Bedarf Unterstützung suchen, dabei bleiben trotz vorübergehender Schwierigkeiten	<b>Frustration selbst erkennen</b> und verarbeiten und ggf. verbalisieren können.  Bsp.: Blumen putzen, Ware herrichten, ...	<b>Frustration selbst erkennen</b> und verarbeiten und ggf. verbalisieren lernen können.  Bsp.: Blumen putzen, Ware herrichten, ...		<b>Beim Einstieg wird noch nicht erwartet, dass Probleme konstruktiv verbalisiert werden können.</b>  Vermehrte <b>Durchhalte-Motivation</b> muss gegeben sein. Freude bei Gelingen überwiegt über Frust bei Misslingen.
Arbeitsqualität	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
<b>Konzentration</b> arbeitet konzentriert, Beispiele für Arbeitsaufgaben	Ausreichend <b>Konzentration für die Erfüllung von mehreren Aufgaben.</b>			Es wird erwartet, dass die <b>Konzentration für die Erfüllung von wenigen Aufgaben</b> ausreicht.
	Andrahten und tapen von Einzelblüten, Genauigkeit z.B bei Streubildern, Herstellung von Maschen etc.			
<b>Sorgfalt</b> arbeitet sorgfältig, Kontrolle der Ergebnisse, Umgang mit Arbeitsmaterialien	Es wird erwartet, dass der <b>Wert von Arbeitsmaterial und -werkzeug</b> erkannt wird.  <b>Der Arbeitsplatz soll sauber hinterlassen werden.</b>		<b>Pfleglicher Umgang mit Arbeitsmaterial und -einrichtung wird erwartet.</b>	
<b>Geschicklichkeit</b> Geschicklichkeit, Fingerfertigkeit	<b>Jugendliche sollten das Gezeigte bereits sehr genau nachmachen können.</b>  Beispiel: Reisig vorbereiten, Kränze binden und entsprechend dekorieren..	<b>Jugendliche sollten das Gezeigte nach mehrmaligem Vorzeigen nachmachen können.</b>  z.B. Reisig vorbereiten, Kränze binden und entsprechend dekorieren.	Es wird erwartet, dass Jugendliche mehrmals gezeigte Arbeitsschritte wiederholen können. Die Ausführung kann deutlich länger dauern und sollte genau sein.	<b>Kognitives Verstehen:</b> Umgang mit Arbeitsgerät ohne Selbst-/Fremdgefährdung muss gegeben sein. Mehrmaliges Zeigen, langsames Arbeiten und Ungenauigkeiten werden beim Einstieg toleriert, sollten aber gesteigert werden können.

Das Kompetenzblatt wurde erstellt von JAW-Werkstatt Gutheil-Schoder-Straße gemeinsam mit der Koordinationsstelle JBB

Fachspezifische Kompetenzen	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
<p><b>Organisation</b> Organisation- und Planungsfähigkeit</p>	<p>Es wird von den Jugendlichen <b>Organisation und Planung schon zu Beginn</b> erwartet. Arbeitsplatz muss übersichtlich und ordentlich gehalten</p>	<p>Es wird erwartet, dass die <b>Jugendlichen unter Anleitung organisieren und planen</b> lernen können.</p>		<p><b>Kein Einstiegskriterium</b></p>
<p><b>Kreativität</b> Kreativität, Phantasie</p>	<p>Das <b>Interesse zu gestalten und ein Auge für Kombinationen sowie ein Gefühl für die Zusammenstellung nach Farben, Formen, Struktur</b> muss vorhanden sein. z.B. Gestecke gestalten, Blumenarrangements entwerfen,...</p>			<p><b>Kein Einstiegskriterium</b></p>
<p><b>Gedächtnis</b> Merkfähigkeit</p>	<p>Jugendliche müssen immer wiederkehrende Arbeitsabläufe rasch selbstständig durchführen können.</p>	<p>Jugendliche müssen immer wiederkehrende Arbeitsabläufe nach mehrmaliger Anleitung durchführen können.</p>		
	<p>Fachbegriffe (Pflanzennamen merken können).</p>	<p>Fachbegriffe (Pflanzennamen) merken können.</p>	<p><b>Kein Einstiegskriterium</b></p>	