

Das Kompetenzblatt wurde erstellt von JAW-Werkstatt Gutheil-Schoder-Straße gemeinsam mit der Koordinationsstelle JBB

Kulturtechniken	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
Deutsch Lesen (Textverstehen) und Schreiben Beispiele	Einen kurzen Text sinnerfassend lesen und Fragen dazu beantworten können. Der Einstiegstest wird für alle Ausbildungsformen gemacht, aber je nach Ausbildungsniveau unterschiedlich gewichtet.			
Zuhören (Gliederung in Erzählung) und Sprechen (anlassgemäßer Gebrauch von Sprache, von Wortschatz und Grundgrammatik)	Grundbegriffe kennen und Fachbegriffe (botanische Begriffe, Pflanzennamen) lernen können.			Grundbegriffe nach Erklärung verstehen.
Mathematik Maßeinheiten	Maßeinheiten umrechnen sollte gekonnt werden oder sehr rasch wieder erlernt werden können.	Maßeinheiten, vor allem Mengen- und Gewichtseinheiten, kennen und nach Anleitung umrechnen können.		Maßeinheiten in der Praxis verstehen.
Kopfrechnen (Überschlagsrechnungen)	Überschlagsrechnungen können.	Überschlagsrechnungen kennen und nach kurzer Wiederholung relativ sicher umsetzen.		Kein Einstiegskriterium
Informationen aus Tabellen und Grafiken herauslesen	Aus Pflanzenkatalogen nach kurzer Erklärung bestimmte Pflanzen raussuchen.	Aus Pflanzenkatalogen nach anfänglicher Anleitung bestimmte Pflanzen raussuchen.	Aus Pflanzenkatalogen nach mehrmaliger Erklärung einfache Pflanzen raussuchen.	Kein Einstiegskriterium
Räumliches Vorstellungsvermögen	Gute räumliche Vorstellung: Planung von Grünanlagen und Bepflanzungen.			Kein Einstiegskriterium

Das Kompetenzblatt wurde erstellt von JAW-Werkstatt Gutheil-Schoder-Straße gemeinsam mit der Koordinationsstelle JBB

Sozialkompetenzen	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
Vereinbarungen- Beispiele für unterschiedlich komplexe Aufgabenstellungen	Arbeitsauftrag, z. B. Pflege einer Rasenfläche unter Einhaltung aller sicherheitsrelevanten Punkte selbstständig erledigen.	Arbeitsaufträge nach genauer Erklärung verstehen und unter Aufsicht selbstständig erledigen können.	Einfache Arbeitsaufträge nach genauer Erklärung und unter Anleitung erledigen.	Einfache Arbeiten, die mehrmals erklärt und gezeigt wurden, ausführen können.
Umgang mit Problemen Benennen des Problems, Lösungswege finden, bei Bedarf Unterstützung suchen, dabei bleiben trotz vorübergehender Schwierigkeiten	Frustration selbst erkennen und verarbeiten und ggf. verbalisieren können. Bsp: Blumen putzen, Stiele anschneiden, Heckenschnitt wegräumen, ...	Frustration selbst erkennen und verarbeiten und ggf. verbalisieren lernen können. Bsp.: Blumen putzen, Stiele anschneiden, Heckenschnitt wegräumen, ...		Beim Einstieg wird noch nicht erwartet, dass Probleme konstruktiv verbalisiert werden können. Vermehrte Durchhalte-Motivation muss gegeben sein. Freude bei Gelingen überwiegt über Frust bei Misslingen.
Arbeitsqualität	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
Konzentration arbeitet konzentriert, Beispiele für Arbeitsaufgaben	Ausreichend Konzentration für die Erfüllung von mehreren Aufgaben.			Es wird erwartet, dass die Konzentration für die Erfüllung von wenigen Aufgaben ausreicht Bsp.: Laub rechen auf einer Rasenfläche - genaues Arbeiten bis zum Ende.
	Beet selbstständig vorbereiten und bepflanzen.	Beet mit (ev. mehrmaliger) Erklärung vorbereiten und bepflanzen.	Beet in Einzelschritten vorbereiten und bepflanzen.	
Sorgfalt arbeitet sorgfältig, Kontrolle der Ergebnisse, Umgang mit Arbeitsmaterialien	Es wird erwartet, dass der Wert von Arbeitsmaterial und -werkzeug erkannt wird. Der Arbeitsplatz soll sauber hinterlassen werden.		Pfleglicher Umgang mit Arbeitsmaterial und -einrichtung wird erwartet.	
Geschicklichkeit Geschicklichkeit, Fingerfertigkeit	Jugendliche sollten das Gezeigte bereits sehr genau nachmachen können. Beispiel: Von einer bestimmten Fläche Unkraut entfernen, Erde auflockern und für Bepflanzung vorbereiten.	Es wird erwartet, dass Jugendliche die Handhabung der Arbeitsgeräte lernen können, nach und nach die richtigen Geräte für bestimmte Arbeiten unterscheiden und mehrmals gezeigte Arbeitsschritte wiederholen können.	Es wird erwartet, dass Jugendliche die Handhabung der Werkzeuge lernen können und mehrmals gezeigte Arbeitsschritte wiederholen können. Die Ausführung kann deutlich länger dauern und sollte genau sein.	Kognitives Verstehen: Umgang mit Arbeitsgerät ohne Selbst-/Fremdgefährdung muss gegeben sein. Mehrmaliges Zeigen, langsames Arbeiten und Ungenauigkeiten werden beim Einstieg toleriert, sollten aber gesteigert werden können.

Das Kompetenzblatt wurde erstellt von JAW-Werkstatt Gutheil-Schoder-Straße gemeinsam mit der Koordinationsstelle JBB

Fachspezifische Kompetenzen	ÜBN2	ÜBN1	ÜBV1	TQU2
<p>Organisation Organisation- und Planungsfähigkeit</p>	<p>Es wird von den Jugendlichen Organisation und Planung schon zu Beginn erwartet. Beispiel: Jugendlicher muss sich eine Gestaltung vorstellen können.</p>	<p>Es wird erwartet, dass die Jugendlichen unter Anleitung organisieren und planen lernen können.</p>		<p>Kein Einstiegs-kriterium</p>
<p>Kreativität Kreativität, Phantasie</p>	<p>Das Interesse zu gestalten und ein Auge für Kombinationen von Form und Farbe muss vorhanden sein z.B. Anlegen von Rasenflächen und Beeten, Auswahl der Bepflanzung,...</p>			<p>Kein Einstiegs-kriterium</p>
<p>Gedächtnis Merkfähigkeit</p>	<p>Jugendliche_r muss rasch erlernen, welche Werkzeuge und Gerätschaften wofür zu verwenden sind. In weiterer Folge müssen Pflanzen, Bäume, Sträucher zu verschiedenen Jahreszeiten erkannt und benannt werden können.</p>	<p>Jugendliche_r muss Werkzeuge und Gerätschaften nach mehrmaliger Erklärung richtig einsetzen können. In weiterer Folge müssen Pflanzen, Bäume, Sträucher zu verschiedenen Jahreszeiten erkannt und benannt werden können.</p>		<p>Jugendlicher muss sich einfache Geräte und deren Verwendung merken.</p>